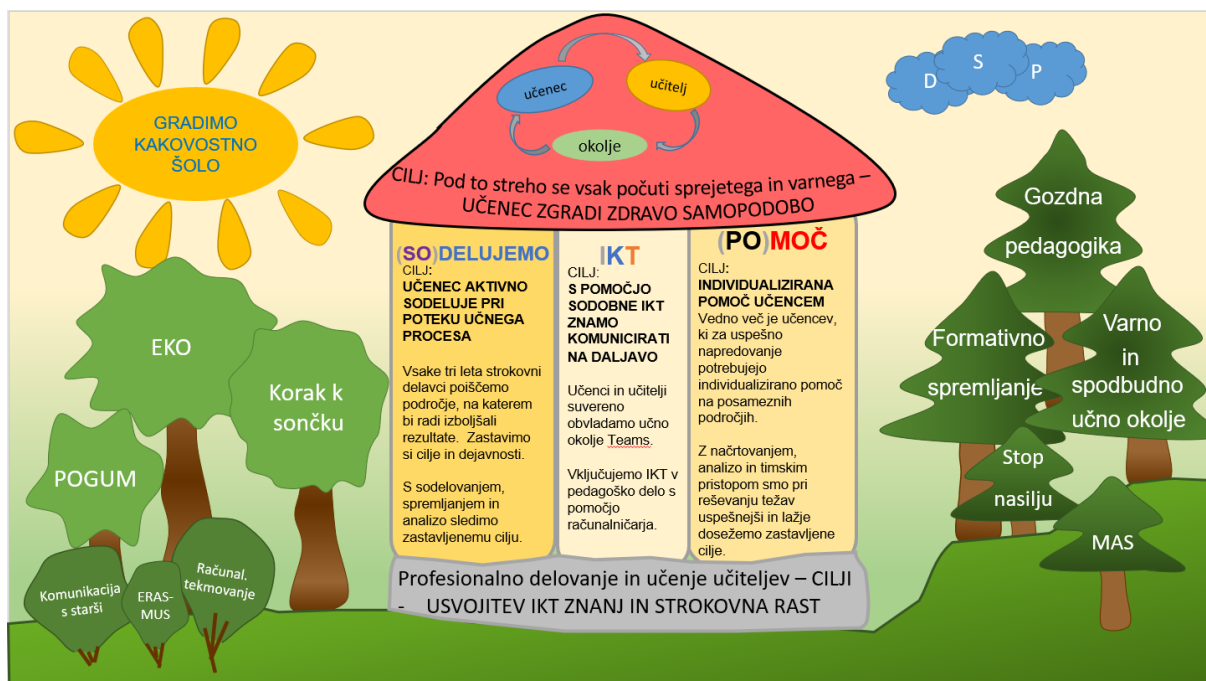


GRADIMO KAKOVOSTNO ŠOLO



V šoli deveto leto vodimo kakovost po ciljeh, kriterijih in merilih, ki so nastali v nacionalnem projektu Ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti (UZK), skupaj s partnerji (MIZŠ, Šola za ravnatelje, Zavod za šolstvo, CPI in RIC), v katerem smo tudi sodelovali. Spremljanje kakovosti šole se konceptualno pokriva z razvojnim načrtom ter samoevalvacijo šole, vendar jih različna področja imenujejo različno: lokalne skupnosti Razvojni načrt, zakonodaja pa samoevalvacija ali vodenje kakovosti. Njihov skupni imenovalac je način delovanja, ki vsebuje postavljanje prednostnih ciljev šole, določanje kriterijev uspešnosti in izvajanje merjenja uspešnosti z merili, ob tem, da ugotavljamo začetno stanje ter napredek.

V letu 2021 smo s šolskim letom 2020/21 zaključili osmo leto samoevalvacije in začeli z devetim. V šolskem letu 2021/22 na šoli zaključujemo tretje leto tretjega cikla. Vodilni cilj šole je Graditi zdravo samopodobo učencev na lastni aktivnosti, in sicer z usmerjenim delovanjem na treh področjih: (PO)MOČ, IKT in (SO)DELUJEM, s tremi akterji učnega procesa, ki so učenec, učitelj in okolje. Prizadevanja učencev, učiteljev in okolja za doseganje ciljev dopolnjujejo in podpirajo projekti SCIP, Varno in spodbudno učno okolje, Korak k sončku, POGUM, Formativno spremljanje, EKO šola, LEAF znanje o gozdovih, Stop nasilju oz. NEON, MAS, Komunikacija s starši in drugi. Izvajali so se prilagojeno času epidemije, zlasti srečanja so potekala na VK način, medtem ko je delo v razredih potekalo glede na prisotnost učencev in učiteljev. Zlasti projekt Stop nasilju oz. NEON je postal zelo specifičen, saj sta glavna varovalna dejavnika proti nasilju socialna mreža in socialni stiki, za katere vemo, da so bili v času epidemije prekinjeni in spremenjeni. Povsod v Sloveniji se ugotavlja povečanje različnih vrst nasilja, vključno s spletnim nasiljem. V šoli z izobraževanjem in delovanjem vzpostavljamo stanje pred epidemijo.

V okviru ciljev učenja in poučevanja so se strokovni delavci udeleževali izobraževanje, večinoma na daljavo. Na področju Varno in spodbudno učno okolje smo veliko korakov do cilja naredili pri sodelovanju v projektih Varno in spodbudno učno okolje, Komunikacija s starši, Korak k sončku in LEAF znanje o gozdovih.

Pri vsem delu smo se tudi to šolsko leto prilagajali razmeram, ki jih je krojil virus Corona 19. Šola se ni zaprla, bilo pa je veliko odsotnosti. Šolski proces je več ali manj potekal hibridno in to več mesecev.

ZAČETNO STANJE: Kljub hitremu odzivu in intenzivnemu delu se še vedno posvečamo posledicam lanskoletnega dela na daljavo. Strokovni delavci opažajo težave pri priklicu znanj, ki so jih učenci usvojili pri delu na daljavo. Pred obravnavanjem nove učne snovi je bilo potrebno veliko več ponavljanja že obravnavane snovi. Učencev, ki so potrebovali individualno pomoč pri utrjevanju in usvajanju učne snovi je bilo tudi letos zelo veliko. Veliko več je tudi učencev, ki so se znašli v psihičnih težavah in potrebujejo, pogovor, včasih pa tudi pomoč zunanjih strokovnjakov.

DOLGOROČNI – TRILETNI CILJI

Cilji izhajajo iz vizije šole:

Ob dobrih pogojih dela (VARNO IN SPODBUDNO UČNO OKOLJE) in usposobljenem kadru (PROFESIONALNI RAZVOJ) si bomo prizadevali za optimalni razvoj učencev (UČENJE IN POUČEVANJE UČENCEV). Gradili bomo na vključenost učencev in šole v okolje.

Preglednica: Dolgoročnih razvojnih cilji šole 2019/20 – 2021/22

PODROČJA	Triletni razvojni cilj
Učenje in poučevanje učencev	Vključiti otroke v sooblikovanje vzgojno-izobraževalnega procesa – aktivnejša vloga ter kakovostno in trajnejše znanje. Videti in slišati vsakega otroka, medsebojno sodelovanje – izboljšati motivacijo in soudeleženo pri razvoju vključujoče šole, zavoda. Krepiti kompetence podjetnosti in spodbujanje prožnega prehajanja med izobraževanjem in okoljem v osnovni šoli. Izboljšati ekološko osveščenost oz. sobivanje s svetom, okoljem in naravo. Z vključenostjo učencev oblikovati strategije za krepitev varnega in spodbudnega učnega okolja. Vzdrževati in nadgraditi usvojeno IKT znanje. Individualizirano z vključitvijo učencev reševati tako učne kot socialne težave.
Profesionalni razvoj	Spodbujati permanentno (vseživljenjsko) izobraževanje in strokovno rast. Širiti spoznanja o dobri praksi in učinkih formativnega spremljanja med vse udeležence v kolektivih. Ekološka osveščati s ciljem sobivanja s svetom, okoljem in naravo.

Varno in spodbudno učno okolje	Oblikovati učno okolje, v katerem se bodo vsi udeleženci VIZ procesa počutili sprejete, vključene in bodo lahko razvijali svoje potencialne. S pomočjo strategij krepiti varno in spodbudno učno okolje prilagojeno naši šoli.
--------------------------------	--

Glede na cilje smo izbrali:

standard: UČENCI RAZVIJAJO OBČEČLOVEŠKE VREDNOTE, VREDNOTE VSEŽIVLJENSKEGA UČENJA IN TRAJNOSTNI RAZVOJ

kazalnike: Učenci izkazujejo spoštovanje, strpnost in druge občečloveške vrednote.

Učenci razvijajo družbeno odgovornost, odgovornost do okolja in sebe.

Učenci izkazujejo pozitiven odnos do učenja in razumejo pomen vseživljenjskega učenja.

LETNO POROČILO ZA TRETJE LETO IZVAJANJA

Na začetni konferenci smo strokovni delavci pregledali opravljeno delo in sklenili, da bomo delo nadaljevali na zastavljenih dolgoročnih ciljih.

Zastavili smo si **AKCIJSKI NAČRT ZA LETO 2021 – 2022**

Načrtovali smo:

- junij 2021 –
 - narejena je bila analiza preteklega leta
 - poročilo o delu v šolskem letu 2020/21
- avgust 2021 –
 - pregled prehojene poti
 - priprava časovnice
- september 2021 –
 - oblikovanje Tima za Kakovost (kadrovske spremembe na šoli)
 - priprava in izpolnjevanje tabel v Teamsih
 - priprava računalnice in pričetek z računalniškimi urami
 - prevetritev časovnice in plana dela
 - oblikovanje parov za individualizirano delo
 - poročanje na konferenci
 - oblikovanje tabel za spremljanje napredka
- oktober 2021 –
 - prvi krog izvajanja
 - **izdelava podatkovne stene**
 - prva analiza dejavnosti in pretres tabele za spremljanje napredka
 - predstavitev na konferenci
 - uvajanje sprememb in nadaljevanje izvajanja
- november 2021
 - drugi krog izvajanja

- marec 2022
 - druga analiza dejavnosti
- končna obdelava dobljenih podatkov
 - predstavitev na konferenci
- junij 2022
 - triletno poročilo kakovosti - samoevalvacije
 - na podlagi ugotovitev okvirno planiranje za naslednje triletno obdobje

Na predlog tima za kakovost smo na konferenci sprejeli sklep, da nadaljujemo na ciljih, ki smo jih preoblikovali in prilagodili razmeram v drugem letu izvajanja.

- (PO)MOČ – individualna pomoč učencem na učnem, socialnem in psihičnem področju
- IKT – v šolsko delo vključimo sodobno tehnologijo, z njeno pomočjo izvajali hibridni pouk in nadgrajevali znanje
- (SO)DELUJEM – Učenec aktivno sodeluje pri poteku učnega procesa

Za vsa tri področja smo oblikovali razvojne cilje pri dosežkih učencev, profesionalnem področju strokovnih delavcev in za oblikovanje varnega in spodbudnega učnega okolja.

1. Na področju: Dosežki učencev ter dosežki otrok v razvoju in učenju

(PO)MOČ – individualna pomoč učencem na učnem, socialnem in psihičnem področju

PREDNOSTNI CILJ	individualizirana pomoč učencem
ANALIZA STANJA, IZZIVI, REZULTATI	<ul style="list-style-type: none"> • individualna pomoč učencem se izvaja v okviru možnosti. Več ur odpadlo, ker so bili zaradi bolezni ali karanten odsotni tako učenci kot učitelji, • velik izziv je organizacija in koordinacija med poukom in individualnim delom, • Rezultati bi bili veliko boljši, če bi bilo izvajanje bolj kontinuirano (upamo, da se bo to ve prihodnosti izboljšalo).
UGOTOVITVE	<ul style="list-style-type: none"> • izkazalo se je, da najlažje individualizirano pomoč nudi razrednik oz. učitelj, ki poučuje predmet katerega težave ima učenec, • za učence, ki imajo poleg lažje motnje v duševnem razvoju še dodatne primanjkljaje (psihične, avtizem, govorno jezikovne motnje) so se vključili zunanji strokovnjaki, pridobili bomo tudi dodatno strokovno pomoč. Za celostno obravnavo potrebujemo strokovnjake za določeno področje, s pomočjo supervizije z navodili, napotki in svetovanji bi pomagali, učencem, strokovnim delavcem in staršem.
POVEZOVANJE S PROJEKTI	<ul style="list-style-type: none"> • SCIP, KKS IN VSOU

IKT – v šolsko delo bomo vključevali sodobno tehnologijo, z njeno pomočjo izvajali hibridni pouk in nadgrajevali znanje

PREDNOSTNI CILJ	s pomočjo sodobne IKT znamo komunicirati na daljavo
ANALIZA STANJA, IZZIVI, REZULTATI	<ul style="list-style-type: none"> • učenci, ki lahko sodelujejo v izobraževanju na daljavo so usvojili osnovna znanja • učenci, ki tega niso sposobni pomagajo starši, ali pa jim učitelji učno snov posredujejo po drugih poteh • izzivi pa so kako motivirati (učence in učitelje) k usvajanju novih znanj in novih spoznanj na področju sodobne IKT
UGOTOVITVE	<ul style="list-style-type: none"> • znanja je bilo usvojenega veliko, moramo pa pripraviti strategijo za vzdrževanje in nadgradnjo
POVEZOVANJE S PROJEKTI	<ul style="list-style-type: none"> • POGUM, FS, Korak k sončku, EKO in EKO – LEAF znanje o gozdovih

(SO)DELUJEM – Učenec aktivno sodeluje pri poteku učnega procesa

PREDNOSTNI CILJ	<p>Učenec aktivno sodeluje pri poteku učnega procesa</p> <ul style="list-style-type: none"> • NIS 1 - » ORODJE DOBIM, DA SE LAŽJE UČIM.« Učenec izbere ustrezne strategije in učne pripomočke. • NIS 2 - »SODELUJEM, DA NAPREDUJEM.« Učenec sodeluje pri spremljanju in vrednotenju svojega znanja. • NIS 3 - »SAMOEVALVIRAM, DA SKAPIRAM.« Učenec je vključen v potek evalviranja pridobljenega znanja in veščin. • PREDM - »VSI ZA ENEGA, EDEN ZA VSE.« Učenec je napredoval v medsebojnih veščinah sporazumevanja in sodelovanja. • DSP – »SODELUJEM – NAPREDUJEM« Učenec sodeluje pri oblikovanju IP-jev. • PP NS – »POMAGAJ MI, DA NAREDIM SAM.« Učenec je samostojen pri uporabi in skrbi za svojo lastnino. • PP VS – »ODRASEL SEM.« Učenec je vzpostavil varnost, pripadnost in agilno stabilnost.
ANALIZA STANJA, IZZIVI, REZULTATI	<ul style="list-style-type: none"> • po poročanju strokovnih delavk iz PP programa imajo cilje dobro zastavljene in učenci napredujejo (analiza in nadaljnje aktivnosti bo predstavljena jeseni na konferenci) • na programu NIS pa z zastavljenimi cilji niso zadovoljni, saj tudi po drugem letu izvajanj učenci ne napredujejo (vzroki in prilagoditve ciljev bodo predstavljeni na jesenki konferenci)
UGOTOVITVE	<ul style="list-style-type: none"> • delo na tem področju je bilo v letošnjem letu okrnjeno saj v času dela na daljavo večina aktivnosti ni bilo mogoče izvajati • zaradi odhoda nekaterih strokovnih delavcev se nekateri aktivnosti niso več izvajali (novi učitelji zaradi okoliščin in prilagajanje nanje niso mogli nadaljevati še s temi aktivnostmi)
POVEZOVANJE S PROJEKTI	<ul style="list-style-type: none"> • POGUM, FS, Korak k sončku, EKO in EKO – LEAF znanje o gozdovih, NPZ

2. Na področju: Profesionalno delovanje in učenje učiteljev

Zaradi okoliščin, ki so se bile zaradi Covida 19, so se pri učencih z lažjo motnjo v razvoju pokazale dodatne težave, manj pa pri učencih posebnega programa. Strokovni delavci smo se vključili v šolske supervizije z zunanjimi strokovnjaki za posamezno področje in za konkretne učence. Izkazalo pa se je namreč, da potrebujemo dodatna znanja in da želimo dobiti znanja in usmeritve za konkretnega otroka.

Nadaljevali in nadgradili bomo znanja, ki so potrebna za suvereno obvladovanje sodobne tehnologije in njenega vključevanja v učni proces. Sodobno tehnologijo moramo usvojiti kot vsestranski, sodoben pripomoček in velik motivator pri podajanju učne snovi.

Še vedno bomo nadaljevali z delom v razredu, z vključevanjem vseh učencev v usvajanje novih vseživljenjskih znanj. Poleg učne snovi, ki naj bi jo učenci tokom izobraževanja usvojili je še veliko znanj in spretnosti, ki jo bodo učenci uporabili v življenju. Taka znanja in spretnosti jim lahko nudimo z dejavnostmi in cilji, ki jih izvajamo v okviru projektov in uvajanju novih strategij v učni proces v razredu.

PREDNOSTNI CILJ	<ul style="list-style-type: none">• usvojitve strategij za spremljanje učenčevega napredka• s pomočjo strokovnjakov na posameznih področjih izboljšati individualizirano pomoč• usvojitve IKT znanj za kakovostno delo na daljavo• strokovna rast
ANALIZA STANJA, IZZIVI, REZULTATI	<ul style="list-style-type: none">• strokovni delavci počasi usvajamo strategije za spremljanje učenčevega napredka pri vseh zastavljenih ciljih• usvojili smo osnovna znanja uporabe okolja Teams, ki smo ga uporabljali pri delu na daljavo in ga želimo uporabljati še naprej tudi pri delu v šoli• strokovni delavci smo se izobraževali na študijskih srečanjih, v okviru projektov in individualno izobraževanje – večina izobraževanj je potekalo na daljavo
UGOTOVITVE	<ul style="list-style-type: none">• izkazala se je potreba po izobraževanju na področju avtističnega spektra in govorno jezikovnih motenj• okolje Teams nam je lahko dober učni pripomoček, zato želimo znanje še nadgraditi• naša želja je, da bi iz strani računalnikarja imeli podporo tudi na področju pedagoškega dela• želimo se izobraževati glede na področje dela• na podlagi bolj poglobljene analize na rezultatih NPZ-ja želimo oblikovati boljšo strategijo vključevanja le-teh v LDN
POVEZOVANJE S PROJEKTI	<ul style="list-style-type: none">• SCIP, KKS IN VSOU

3. Na področju: Varno in spodbudno učno okolje

Hibridno izvajanje pouka in izvajanje pouka v mehurčkih učencem ne dovoljuje toliko socializacije kot prej. Zapiranje učencev v manjše kroge (na naši šoli je to še izrazitejše), ki velikokrat niso homogeni, se je pokazalo kot slabo. Učenci med majhno skupino ne morejo vedno poiskati prijatelja. Večkrat prihaja tudi do izločanja enega učenca. Za takega učenca učno okolje ni več varno niti spodbudno, pade tudi njegova samopodoba in začarani krog se prične vrteti. Prav zaradi tega moramo izvajati še več dejavnosti, ki bi učencem vrnila občutek varnosti, jim dvignila samozavest in jim nudila spodbudno učno okolje.

PREDNOSTNI CILJ	<ul style="list-style-type: none">• učenec zgradi zdravo samopodobo
ANALIZA STANJA, IZZIVI, REZULTATI	<ul style="list-style-type: none">• pri delu na daljavo je sodelovanje s starši veliko bolj aktivno• na šoli tečejo projekti s katerimi načrtovano vplivamo na varno in spodbudno učno okolje
UGOTOVITVE	<ul style="list-style-type: none">• z večjim vključevanjem oz. povezovanjem s starši večina učencev gradila zdravo samopodobo, saj je lahko sledila odnosu, ki se je gradil z njegovo družino• z večjo pismenostjo na IKT področju so učenci pridobivali na samopodobi, saj so bili enakovredni svojim vrstnikom na redni osnovni šoli
POVEZOVANJE S PROJEKTI	<ul style="list-style-type: none">• VSOU, POGUM, EKO, Korak k sončku, NEON

Sklepne ugotovitve:

Učenci so napredovali pri uporabi IKT tehnologije, utrjevali so že usvojena znanja, ki so jih uporabljali pri delu na daljavo v primeru izolacij ali karanten. Z veljavo individualne pomoči učencem, so posamezni učenci uspeli napredovati tudi na učnem področju. Z različnimi aktivnostmi smo dvigovali klimo v razredih, učenci so redno poročali o svojem počutju, nekateri boljšem, nekateri tudi slabšem. Povzamemo, da največji napredek pri učencih prinaša individualizirani pristop, pri čemer se upošteva tako čustveno vedenjsko stanje, razvojne značilnosti in mentalno zdravje učenca. Za celostno obravnavo učencev smo vzpostavili mrežo zunanjih sodelavcev, ki podpirajo strokovno delo s konkretnimi učenci, sodelujejo tudi pri delu s starši. Ugotavljamo, da učenec mora biti najprej v pravem programu, potem lahko strokovnjaki in starši skupaj s starši zagotovimo optimalni napredek učencev.

V šolskem letu 2021/2022 zaključujemo tretje triletno triletnega cikla kakovostne šole/samoevalvacije. Do konca šolskega leta bomo izvedli še eno evalvacijo opravljenega dela in analizirali dosežene cilje. Opazovanje in sledenje zastavljenih ciljev sta nam pokazala nove potrebe, nove želje. Glede nove potrebe, smo pričeli z oblikovanjem ciljev prihodnosti. Zavedamo se, da z dobrimi cilji in veliko dela lahko dosežemo še tako ambiciozno zastavljene cilje.

Škofja Loka, 15.2. 2022